

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)  
๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา

|                      |  |
|----------------------|--|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา  | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หอเรียนวัดไชยชุมพลชนะสงคราม |
| สาขาวิชาพระพุทธศาสนา |  |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

|   |  |
|---|--|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา                                     | ๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา<br>Tipitaka Studies                    |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต  | ๒ หน่วยกิต (๒ - ๐ - ๔)   |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา                            | พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา                            |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน             | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร   |
| ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน                           | ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๑                                 |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)      | ไม่มี  |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)    | ไม่มี  |
| ๘. สถานที่เรียน   | มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย หอเรียนวัดไชยชุมพลชนะสงคราม |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด | วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๑   |

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

|   |  |
|---|--|
| ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา                  | เพื่อให้บัณฑิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก การรักษา สืบทอดพระไตรปิฎกโดยมุขปาฐะและสายลักษณะอักษร การจัดลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก  |
| ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา | ดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning และกระบวนการสืบค้นพระไตรปิฎกทางคอมพิวเตอร์ ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นไปตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่จัดให้มีกิจกรรมประเมินรายวิชาที่เป็นระบบตามหลักการทางพระพุทธศาสนาเพื่อใช้เป็นฐานการปรับปรุงการสืบค้นหาข้อมูล องค์ความรู้จากพระไตรปิฎก |

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

|  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| <b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b>  |  |  |                          |
| ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระอรหันตศาสดา การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎก ในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก |  |  |                          |
| <b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>   |  |  |                          |
| <b>บรรยาย</b>  | <b>สอนเสริม</b>                        | <b>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/<br/>การฝึกงาน</b> | <b>การศึกษาด้วยตนเอง</b> |
| บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา  | สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย | ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม                   |                          |
| <b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b>   |  |  |                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์</li> <li>- อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ ๑ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)</li> </ul>   |  |  |                          |

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

|  |  |
|--|--|
| <b>๑. คุณธรรม จริยธรรม</b>   |  |
| <b>๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา</b>  |  |
| พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมปกติสุข และทำประโยชน์ต่อส่วนรวม โดยผู้เรียนต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม ให้เกิดขึ้นไปพร้อมกับการศึกษาพระไตรปิฎก ประกอบด้วยคุณธรรม จริยธรรมตามคุณสมบัตินักบวช ๓๒ ประการในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อตนเองวิชาชีพและสังคม ภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและลำดับความสำคัญของปัญหาเคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม |  |
| <b>๑.๒ วิธีการสอน</b>  |  |
| บรรยายพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางจริยธรรมที่เกี่ยวข้องในการศึกษาวิชาพระไตรปิฎก อภิปรายกลุ่ม กำหนดให้นิสิตหาตัวอย่างจากพระไตรปิฎกที่เกี่ยวข้อง การอธิบายหลักธรรม  |  |
| <b>๑.๓ วิธีการประเมินผล</b>  |  |
| พฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน และส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามขอบเขตที่ให้และตรงเวลาการอ้างอิงเอกสารที่ได้นำมาทำรายงานอย่างถูกต้องและเหมาะสมประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษาจากพระไตรปิฎกประเมินผลการนำเสนอรายงานที่มอบหมาย   |  |

|   |
|---|
| <b>๒. ความรู้</b>   |
| <b>๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ</b><br>มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติความเป็นมา โครงสร้าง หลักการที่สำคัญในพระไตรปิฎก สามารถนำหลักธรรมและสาระจากพระไตรปิฎกมาประยุกต์ใช้กับสังคม   |
| <b>๒.๒ วิธีการสอน</b><br>บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าหาบทความ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้ประเด็นจากพระไตรปิฎกมาศึกษาวิเคราะห์และเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง            |
| <b>๒.๓ วิธีการประเมินผล</b><br>ทดสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎีนำเสนอสรุปการอ่านจากการค้นคว้า ข้อมูลที่เกี่ยวข้องวิเคราะห์กรณีศึกษา   |
| <b>๓. ทักษะทางปัญญา</b>   |
| <b>๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</b><br>พัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณคิดเป็นระบบ มีการวิเคราะห์ เพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถยกกรณีจากพระไตรปิฎกมาวิเคราะห์เพื่อให้เห็นเป็นรูปธรรม                  |
| <b>๓.๒ วิธีการสอน</b><br>มอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลแล้วนำเสนอผลการศึกษา อภิปรายกลุ่มวิเคราะห์กรณีศึกษาการสะท้อนแนวคิดจากการวิเคราะห์   |
| <b>๓.๓ วิธีการประเมินผล</b><br>สอบกลางภาคและปลายภาค โดยเน้นข้อสอบที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์ หรือวิเคราะห์แนวคิดหลักธรรมที่เกี่ยวกับพระไตรปิฎกการนำเสนอการวิเคราะห์กรณีศึกษา   |
| <b>๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>   |
| <b>๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b><br>พัฒนาทักษะในการสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนด้วยกัน พัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามในการทำงานเป็นทีม พัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่มอบหมายให้ครบถ้วนตามกำหนดเวลา |
| <b>๔.๒ วิธีการสอน</b><br>จัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษามอบหมายงานรายกลุ่ม และรายบุคคล หรือ อ่านบทความงานวิจัย ทบความที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาการนำเสนอรายงาน  |
| <b>๔.๒ วิธีการประเมินผล</b><br>ประเมินตนเอง และเพื่อน ด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด รายงานที่นำเสนอ พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม รายงานการศึกษาด้วยตนเอง (รายงานสรุปรวมยอดความรู้)  |

**๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ****๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

พัฒนาทักษะในการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การเขียน การทำรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียนพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาพัฒนาทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ต เพื่อทำรายงานทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร เช่น การส่งงานทางอีเมล ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม

**๕. วิธีการสอน**

อภิปราย มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จาก website สื่อการสอน e-learning และทำรายงาน โดยเน้นการนำตัวเลข หรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งที่มาข้อมูลที่น่าเชื่อถือนำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการค้นหาข้อมูลจากพระไตรปิฎกฉบับคอมพิวเตอร์

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

การจัดทำรายงาน และนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปรายรายงาน

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล****๑. แผนการสอน**

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)  | ผู้สอน                  |
|----------|--|---------------|--|-------------------------|
| ๑        | <b>การแนะนำแนวสังเขปรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระไตรปิฎก</b><br>-ความหมายของพระไตรปิฎก<br>-ประเภทพระไตรปิฎก<br>- ความเป็นมาของพระไตรปิฎก<br>- โครงสร้างพระไตรปิฎก         | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจาก สรรตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๒        | <b>การกำเนิดพระไตรปิฎก</b><br>- พระอรหันต์กับพระไตรปิฎก<br>-พระอุบาลีกับพระไตรปิฎก<br>- พระมหากัสสปะกับพระไตรปิฎก ฯลฯ  | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจาก สรรตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๓        | <b>การสังคายนาพระไตรปิฎก</b><br>การนับครั้งสังคายนาที่รู้จักกันไป<br>-สังคายนาครั้งที่ ๑- ๒ - ๓ -<br>-การนับสังคายนาของลังกา<br>-การนับสังคายนาของพม่า<br>- การนับสังคายนาของไทย | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจาก สรรตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๔        | <b>การพัฒนาการของไตรปิฎก</b><br>- การสังคายนาของฝ่ายมหายาน<br>- การสังคายนาของนิกายสัพพัตถิกวาท  | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์  | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |

| ลำดับที่ | หัวข้อ/รายละเอียด   | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)   | ผู้สอน                  |
|----------|---|---------------|--|-------------------------|
|          | - สังคายนานอกประวัติศาสตร์และลำดับอาจารย์ผู้ทรงจำพระไตรปิฎก   |               | การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก  |                         |
| ๕.       | <b>คำอธิบายพระไตรปิฎก ในทัศนะของพระอรรถกถาจารย์ ฎีกา อนุฎีกา ปกรณ์วิเสส</b><br>-ความนำ -ความหมายและประเภทของอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา ปกรณ์วิเสส<br>ความสำคัญ กำเนิดและพัฒนาการของอรรถกถา ฎีกา อนุฎีกา | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๖.       | <b>การจารึกพระไตรปิฎกในประเทศไทย</b><br>สมัยที่ ๑ พระเจ้าติโลกราช เมือง เชียงใหม่ สมัยที่ ๒ รัชกาลที่ ๑ กรุงเทพฯ สมัยที่ ๓ รัชกาลที่ ๕ กรุงเทพฯ ๑ สมัยที่ ๔ รัชกาลที่ ๗ กรุงเทพฯ ๑ และของ มจร.    | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๗        | <b>ลักษณะการจัดหมวดหมู่ของแต่ละปิฎก</b> วินัยปิฎก สุตตันตปิฎก อภิธัมมปิฎก ลำดับชั้นคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา คำอธิบายพระไตรปิฎกอย่างย่อ ๆ ของอรรถกถาจารย์  | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๘        | <b>สอบกกลางภาค</b>  | ๒             |  | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๙        | <b>โครงสร้างพระวินัยปิฎก</b> ศึกษาเนื้อหาสาระ คัมภีร์มหาวิภังค์ คัมภีร์ภิกขุณีวิภังค์ คัมภีร์มหาพรรค คัมภีร์จุลพรรค คัมภีร์บริวาร   | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๑๐       | <b>โครงสร้างพระสุตตันตปิฎก</b> ศึกษาเนื้อหาสาระ คัมภีร์ที่ฆนิกาย คัมภีร์มัชฌิมนิกาย คัมภีร์สังยุตตนิกาย คัมภีร์อังคุตตรนิกาย คัมภีร์ขุททกนิกาย  | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๑๑       | <b>โครงสร้างพระอภิธรรมปิฎก</b> ศึกษาเนื้อหาสาระ คัมภีร์ธัมมสังคณี คัมภีร์วิภังค์ คัมภีร์บุคคลบัญญัติ คัมภีร์ธาตุกถา คัมภีร์กถาวัตถุ คัมภีร์ยมก คัมภีร์ปฎิฐาน                                      | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจากสารัตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๑๒       | <b>พระไตรปิฎกกับพระมหากษัตริย์ไทย</b>   | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์  | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด  | จำนวน ชั่วโมง | กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)   | ผู้สอน                  |
|------------|--|---------------|--|-------------------------|
|            |  |               | การยกตัวอย่างจาก สรรตถะในพระไตรปิฎก  |                         |
| ๑๓         | การวิเคราะห์พระไตรปิฎก   | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจาก สรรตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๑๔         | คุณค่าของพระไตรปิฎกต่อสังคมไทย<br>- คุณค่าด้านหลักคำสอน<br>- คุณค่าด้านประวัติศาสตร์<br>พระพุทธรูปและภาษาไทย<br>-คุณค่าด้านวรรณกรรมไทย ศิลปะและ วัฒนธรรม คติความเชื่อของสังคมไทย | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจาก สรรตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๑๕         | มจร. กับพระไตรปิฎก<br>ระบบการสืบค้นพระไตรปิฎก<br>สรุปสาระจากพระไตรปิฎกศึกษา  | ๒             | การบรรยาย<br>การอภิปรายกลุ่ม<br>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์<br>การยกตัวอย่างจาก สรรตถะในพระไตรปิฎก | พระเมธีปริยัติวิบูล ดร. |
| ๑๖         | สอบปลายภาค   | ๒             |  | คณะกรรมการ              |

| กิจกรรม ที่ | ผลการเรียนรู้  | สัปดาห์ ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-------------|--|-----------------|------------------------|
| ๑           | นักศึกษาศึกษาดูงาน   | ทุกครั้ง        | ๑๐%                    |
| ๒           | นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจใน ประเด็นต่างๆเกี่ยวกับพระไตรปิฎก | สัปดาห์ที่ ๑๖   | ๖๐%                    |
| ๓           | นักศึกษาตั้งใจและสนใจเรียนใน รายวิชาพระไตรปิฎกศึกษา (มาเรียน)  | ทุกครั้ง        | ๑๐%                    |
| ๔           | การส่งงานที่ได้รับมอบหมายและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง              | ทุกครั้ง        | ๒๐%                    |
|             |  |                 | ๑๐๐%                   |

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

|  |
|--|
| <p>๑. เอกสารและตำราหลัก</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกฉบับมหาจุฬาเตปิฎก, 2530 , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกศึกษา, 2551 , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>  |
| <p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>เสนาะ ผดุงฉัตร. <b>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาลี Introduction to Bali literature.</b></p> <p>พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2532. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2532.</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, <b>วรรณคดีบาลี</b>. บาลีครั้งที่ 1 : กันยายน 2552. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยรายวันการพิมพ์, 2552.</p> |
| <p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>ไกรวุฒิ มะโนรัตน์. <b>วรรณคดีบาลี 1</b> พิมพ์ครั้งแรก 2549. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์, 2549.</p> <p>CD Rom พระไตรปิฎก ฉบับมหาจุฬาฯ และฉบับของมหาวิทยาลัยมหิดล</p>  |

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

|   |
|---|
| <p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา</li> </ul> |
| <p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>  |
| <p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> <li>- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ul>   |

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา**

ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้

- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำหลักสูตร
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔
- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจากงานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ