

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
รายวิชา ๐๐๐ ๑๔๙ พระสูตรตันตปิฎก

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
โครงการขยายห้องเรียนคณะพุทธศาสตร์ วัดไชยชุมพลชนะสงคราม พระอารามหลวง จังหวัดกาญจนบุรี	

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๔๙ พระสูตรตันตปิฎก (Suttanta Pitaka)
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ (๒ - ๐ - ๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระครูสิริกาญจนามิรัจฉิ ดร.
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	พระไตรปิฎกศึกษา
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	ห้องเรียน วัดไชยชุมพลชนะสงคราม พระอารามหลวง จังหวัดกาญจนบุรี
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๒

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิตศึกษาประวัติความเป็นมา ความหมาย เนื้อหาสาระประเด็นที่น่าสนใจในพระสูตรตันตปิฎกทั้ง ๕ นิกาย โดยเน้นให้เข้าใจความเป็นมา ความสำคัญ โครงสร้าง และพระเนื้อหาเรื่องราว ข้อคิด หลักธรรมจากพระสูตรที่กำหนด โดยคัมภีร์พระไตรปิฎก อาศัยอรรถกถาและฎีกาประกอบ
๒. วัตถุประสงค์รายวิชา	หลังนิสิตศึกษารายวิชานี้จบแล้วสามารถ

- มีความเข้าใจ ความเป็นมา ความสำคัญ ความหมายของสูตรต้นตปิฎกได้อย่างแจ่มแจ้ง
- มีความสามารถอธิบายความสำคัญของสูตรต้นตปิฎกได้
- มีความสามารถบอกความหมาย โครงสร้างและสาระสำคัญของสูตรต้นตปิฎกได้
- มีความสามารถเข้าใจสภาพของสังคม หลักธรรมตามเนื้อหาของพระสูตรแต่ละสูตรในแต่ละนิกายที่กำหนดได้ดี

๓. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

๑. เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
๒. เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย
๓. เพื่อนำไปจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย
๓. เพื่อปรับปรุงเนื้อหาวิชาที่สอนให้สอดคล้องเหมาะสมกับความจำเป็นที่แท้จริง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาการประวัติ ความเป็นมา ความหมาย โครงสร้างของพระสูตรต้นตปิฎก ศึกษาวิเคราะห์พระสูตรในประเด็นที่น่าสนใจในพระสูตรต้นตปิฎกทั้ง ๕ นิกาย โดยเน้นให้เข้าใจตามเนื้อหา และข้อธรรมต่าง ๆ ที่มีความสัมพันธ์กับพระสูตรที่ศึกษา โดยอาศัยคัมภีร์พระไตรปิฎก อรรถกถาและฎีกาประกอบ

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ / งานภาคสนาม / การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
๓๒ ชม. / ภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	๔ ชม. / สัปดาห์

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

๑. นัดให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่มีปัญหาหรือสนใจตามวันเวลาที่เหมาะสม
๒. จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/รายกลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ ๔ การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

มุ่งพัฒนานิสิตให้ได้อาศัยความรู้ที่ได้ศึกษาจากรายวิชา โดยมีคุณธรรมจริยธรรมตามคุณสมบัติที่กำหนดตามแบบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร ดังนี้

- ๑) มีศีลธรรม และศรัทธาอุทิศตนเพื่อพระพุทธศาสนา

- ๒) มีจิตสาธารณะและเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ๓) เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๔) เห็นคุณค่าศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๕) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชาติ ศาสนา

๑.๒ วิธีการสอน

- ๑) บรรยายเชิงวิชาการ
- ๒) การมอบหมายงาน
- ๓) กำหนดให้นิสิตฝึกอภิปราย วิเคราะห์เนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม
- ๔) การฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้าพระไตรปิฎก โดยเฉพาะสูตรต้นตปิฎก

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินพฤติกรรมการเข้าเรียน ความรับผิดชอบงาน ความตรงต่อเวลา
- ๒) ประเมินผลการนำเสนองานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรม
- ๓) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

ความรู้ที่ต้องได้เกี่ยวกับความเป็นมา ความสำคัญ ความหมาย โครงสร้างของสูตรต้นตปิฎก เข้าใจสาระสำคัญจากคัมภีร์ทั้ง ๕ นิกาย นิสิตควรมีความรู้ตามที่กำหนดตามแบบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร ดังนี้

- ๑) มีความรู้ ความเข้าใจหลักการ ทฤษฎีและเนื้อหา
- ๒) ใช้ความรู้มาอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล
- ๓) สามารถนำความรู้มาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้
- ๔) มีความรอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งของไทยและของโลก
- ๕) รู้จักแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ วิธีการสอน

บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา และมอบหมายให้ค้นคว้าข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยนำมาสรุปและนำเสนอ การศึกษาโดยใช้บททดสอบและโครงการ Problem base learning และ Student Center เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นทั้งด้านศักยภาพและสมรรถภาพ สอบปลายภาค จากส่วนกลาง (Main Campus Questionnaire)
- ประเมินการนำเสนอสรุปการศึกษาค้นคว้าข้อมูล

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

พัฒนาทัศนคติและความสามารถในการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เกี่ยวกับเนื้อหาในพระสูตรต้นตปิฎก ตามคุณสมบัติที่กำหนดตามแบบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร ดังนี้

- ๑) สามารถค้นหาข้อมูล ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลจากหลักฐาน
- ๒) สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- ๓) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเพื่อแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒ วิธีการสอน

- ๑) การบรรยายเชิงวิชาการ
- ๒) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าและนำเสนอผลการศึกษา
- ๓) การให้นักศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาในพระสูตรต้นตปิฎกจนเกิดทักษะสามารถนำไปถ่ายทอดได้

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- ทดสอบย่อย สอบกลางภาค ด้วยข้อสอบที่เน้นถึงทักษะทางปัญญาเกี่ยวกับพระสูตรต้นตปิฎก สอบปลายภาค จากส่วนกลาง (Main Campus Questionnaire)

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

กระบวนการพัฒนานิสิตให้มีทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น และให้ความรับผิดชอบตามคุณสมบัติที่กำหนดตามแบบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร ดังนี้

- ๑) พัฒนาทักษะในการปลูกฝังการปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้เรียนด้วยกัน
- ๒) พัฒนาความรู้ในฐานะผู้นำ และผู้ตามในการทำงานรวมกันเป็นทีม
- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ รู้จักควบคุมอารมณ์และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๓) รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

๔.๒ วิธีการสอน

- ๑) จัดให้มีกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มในการศึกษาค้นคว้า
- ๒) มอบหมายงานให้ศึกษา ค้นคว้า รวบรวม / รวบรวมข้อมูล จากบทเรียน
- ๓) การนำเสนอในรูปแบบรายงานที่ได้ศึกษาค้นคว้า

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินตนเองและเพื่อนด้วยแบบฟอร์มที่กำหนด
- ๒) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล/กลุ่ม
- ๓) การประเมินผลงานที่นำเสนอ

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- ๑) พัฒนาทักษะในการสื่อสาร การพูด การฟัง การอภิปราย โดยการทำรายงานนำเสนอในชั้นเรียน
- ๒) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๔) ทักษะการนำเสนอรายงาน โดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๕) วิเคราะห์ทักษะเป็นเชิงตัวเลขได้

๕.๒ วิธีการสอน

๑) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เว็บไซต์ สื่อการสอน และทำรายงาน โดยการเน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) ให้นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

เวลาการบรรยาย ๑๖ สัปดาห์ ๆ ละ ๒ คาบ คาบละ ๕๐ นาที รวม ๓๒ คาบ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	บทที่ ๑ - ความเป็นมาและความสำคัญของสุตตันตปิฎก - สาระสำคัญเบื้องต้นเกี่ยวกับพระสุตตันตปิฎก - ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระสุตตันตปิฎก	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / สรุปสาระสำคัญ / ทำ แบบฝึกหัด	พระครูสิริ กาญจนารักษ์
๒	บทที่ ๑ (ต่อ) - โครงสร้างพระสุตตันตปิฎกตามรูปแบบคัมภีร์ ทั้ง ๕ นิกาย	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ
๓	บทที่ ๒ สาระสำคัญของพระสูตรในทิมนิกาย - โครงสร้างของทิมนิกาย ทั้ง ๓ วรรค - พรหมชาลสูตร	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ
๔	บทที่ ๒ สาระสำคัญของพระสูตรในทิมนิกาย (ต่อ) - มหาปรินิพพานสูตร	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ
๕	บทที่ ๒ สาระสำคัญของพระสูตรในทิมนิกาย (ต่อ) - อัคคัญญสูตร	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ
๖	บทที่ ๓ สาระสำคัญของพระสูตรในมัชฌิมนิกาย - โครงสร้างของมัชฌิมนิกาย - อลคัททูปมสูตร	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ
๗	บทที่ ๓ สาระสำคัญของพระสูตรในมัชฌิมนิกาย (ต่อ) - อังคุลิมาลสูตร - ทักขินาวิภังคสูตร	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ
๘	บทที่ ๔ สาระสำคัญของพระสูตรในสังยุตตนิคาย - ความหมาย โครงสร้างของสังยุตตนิคาย - เนื้อความของอินทกสูตร	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ
๙	บทที่ ๔ สาระสำคัญของพระสูตรในสังยุตตนิคาย(ต่อ) - เนื้อความในนิทานสูตร	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ
๑๐	บทที่ ๕ สาระสำคัญของ อังคุตตรนิกาย - เอกนิบาต ที่ ๑ – จตุตถนิบาต ที่ ๔	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ
๑๑	บทที่ ๕ สาระสำคัญของ อังคุตตรนิกาย - ปัญจนิบาต ที่ ๕ – หกนิบาต ที่ ๑๑	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ
๑๒	บทที่ ๖ สาระสำคัญของขุททกนิกาย - ความหมาย โครงสร้างขุททกนิกาย	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ฯ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑๓	บทที่ ๗ สารสำคัญของขุททกนิบาต (ต่อ) - เนื้อหาสำคัญในขุททกนิบาต, เนื้อหา คติธรรม จากเรื่องปฏาจารา	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ๙
๑๔	บทที่ ๘ สารสำคัญของขุททกนิบาต (ต่อ) - เนื้อหา, คติธรรมจากเปตวัตถุ, วิมานวัตถุ และ ชาดก	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ๙
๑๕	บทที่ ๘ สรุปเนื้อหาวิชาพระสูตรตันตปิฎก	๒	บรรยาย / ตอบข้อซักถาม / ทำแบบฝึกหัด	พระครูสิริ ๙
๑๖	สอบปลายภาค	๒		กรรมการคุมสอบ

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
ความมีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ชื่อสัตย์สุจริตและความรับผิดชอบ	การสังเกต / การเข้า ห้องเรียน	ทุกสัปดาห์	๑๐
ความก้าวหน้าของความรู้	การสอบกลางภาค	สัปดาห์ที่ ๙	๒๐
ทักษะการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ การทำ ความเข้าใจ และการนำไปประยุกต์ใช้	-จากการทำแบบฝึกหัด -รายงาน	สัปดาห์ที่ ๑ - ๘, ๑๐ - ๑๕	๑๐
สอบปลายภาค		๑๖	๖๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. เอกสารและตำราหลัก

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระสูตรตันตปิฎก, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระสูตรตันตปิฎก, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๒

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระสูตรตันตปิฎก(ฉบับปรับปรุง), กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๕๘

มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกภาษาไทย ฉบับมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๓๙

มหามกุฏราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกพร้อมอรรถกถา แปล ชุด ๙๑ เล่ม, กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหามกุฏราชวิทยาลัย, ๒๕๓๔

เสนาะ ผดุงฉัตร, ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพระไตรปิฎก(Introduction to Tipitaka), กรุงเทพฯ ๙, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, ๒๕๒๙

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

การประเมินประสิทธิผลของรายวิชานี้ นักศึกษาได้จัดทำเป็นกิจกรรมทางวิชาการในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาและผู้เข้าร่วม ดังนี้

- ๑) จัดให้มีการเสวนากลุ่ม ระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาผู้เรียน
- ๒) การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมในด้านต่างๆ ของผู้เรียน
- ๓) จัดทำแบบประเมินรายวิชา และแบบประเมินผู้สอน
- ๔) ให้การเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ซึ่งจัดทำขึ้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารกับทางผู้สอนได้

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

กลยุทธ์ในการรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของการสอน ดังนี้

- ๑) การศึกษา สังเกตการณ์ การสอน ของผู้ร่วมทีมการสอน
- ๒) ประเมินผลคะแนนที่ได้จากการสอบทุกครั้ง
- ๓) ประเมินทบทวนผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นระยะ

๑. การปรับปรุงการสอน

ภายหลังจากการประเมินการสอนในข้อ ๒ เสร็จแล้ว จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมเสวนาในการระดมสมอง เพื่อหาข้อที่ติที่สุด และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้

- ๑) จัดให้มีการสัมมนา เรื่องการจัดการเรียนรายวิชานี้
- ๒) การทำวิจัยในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๑. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ในระหว่างการสอนรายวิชานี้กำลังดำเนินไป ผู้สอนต้องมีการทบทวนผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในรายวิชาเป็นระยะ จากการสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงการพิจารณาจากผลการสอบประจำบท การสอบย่อย และหลังการออกผลการเรียนรายวิชา มีการทดสอบผลสัมฤทธิ์โดยภาพรวมในวิชานี้ ดังนี้

- ๑) การทวนสอบ การให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์ท่านอื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนประจำวิชา
- ๒) ให้มีการจัดตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบจากรายงาน หลักการให้คะแนนสอบและการให้คะแนนพฤติกรรม

๒. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จากการประเมินผลและทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของรายวิชาแล้ว ได้มีการจัดการวางแผนปรับปรุงการสอน และรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

- ๑) ปรับปรุงรายวิชาทุก ๆ ๓ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลงานทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔.
- ๒) อาจเปลี่ยน หรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนมีมุมมองในเรื่องการนำความรู้จากรายวิชานี้มาแก้ปัญหาต่างๆ ได้ หรืองานวิจัยแนวคิดใหม่ๆ ของผู้สอน