



The 6th Greater Mekong Subregion International Conference (GMSIC) 2019

The Knowledge Discovery of
Social Science for
Development in GMS

July 12th, 2019



VENUE : University of Management and Economics, Kampong Cham Campus, Cambodia



Proceedings of the 6th Greater Mekong Sub-region International Conference (GMSIC) 2019

“The Knowledge Discovery of Management Science and Economics for Development in GMS”

**at University of Management and Economics, Kham Pong
Cham, Cambodia**

12 July 2019

Organized by

**Faculty of Economics and Business Management, National
University of Laos**

Faculty of Business Administration, Khon Kaen University

Faculty of Business Administration, Rajapark Institute

Association of Researchers of Thailand

Forum for Advanced Training in Education and Research

Academy of India (FAI)

And

**University of Management and Economics
Kham Pong Cham, Cambodia**



NBS Nong Khai
Business School
Faculty of Business Administration @KKU



Title : Proceedings of the 6th Greater Mekong Sub-region
International Conference (GMSIC) 2019 “ The
Knowledge Discovery of Management Science and
Economics for Development in GMS”

Author : University of Management and Economics
Kham Pong Cham, Cambodia

Year : 2019

Published by: Faculty of Business Administration, Khon
Kaen University

Press name : National Highway 7, Krong Kampong Cham,
Cambodia



NBS Nong Khai
Business School
Faculty of Business Administration @KKU



Message from the President of University of Management and Economics

Dear participants of the 6th Greater Mekong Sub-region International Conference (GMSIC),

Greater Mekong Sub-region International Conference (GMSIC) has come to the 6th session. The conference continues to play vital role, serving as a venue for scholars, practitioners and policy-makers, to come together and share knowledge of solving multi-faceted issues in GMS.

On behalf of the organizing committee of this conference and University of Management and Economics, we would like to welcome all of you. Our heartfelt sincerity and gratitude to everyone participating in taking this conference to the success.

The theme “knowledge discovery” connotes and implies messages and trend of today’s economic, technological and social trends. Speed in technologies, whether in social science, businesses, medicines, logistics, and education, etc., continues to accelerate without pace of stopping. Thus, knowledge discovery becomes very important. We are thankful to all of you to take time to present and share your “knowledge discovery” at this conference venue, as evidenced in the rich diversities of topics and subject interests in the proceedings.

Thank you.

UME KPC



(H.E. MUON VEASNA)

VICE RECTOR IN CHARGE OF UME-KPC



Editors

Prof. Dr. Raghu Raman

IBRA College of Technology, Oman

Prof. Dr. Pankaj Srivastava, General Secretary

FATER Academy of India, India

Associate Professor Dr. Phouphet Kyophilavong

Faculty of Economics and Business Management, National University of Laos, Laos

Dr. Chai Ching Tan

School of Management, Mae Fah Luang University, Thailand

Dr. Yannakorn Toprayoon

Rajapark Institute, Thailand

Dr. Nara Kittimetheelkul

Faculty of Business Administration, Khon Kaen University, Thailand

Committees and Referees

Prof. Dr. Somboon Suksamran

Prof. Dr. Ashley Deans

Prof. Dr. Byongki Kim

Assoc. Prof. Dr. Polsit Noochochai

Assoc. Prof. Dr. Apinan Chantani

Assoc. Prof. Dr. Seree Wongtha

Assoc. Prof. Sukjit Na Nakorn

Assoc. Prof. Panornuang Sudasanaayudhya

Assoc. Prof. Dr. Wittaya Chindabutr

Assoc. Prof. Charida Sornmanee

Assoc. Prof. Sengchanh Chanthasene

Assoc. Prof. Phouphet Kyophilavong

Assoc. Prof. Thongphetchanthanivong

Assoc. Prof. Boonheng Silakoon

Assoc. Prof. Thongsavanh Nakhavith

Dr. Xayphone Kongmanila

Dr. Alay Phonvisay

Office of The Royal Society

Maharisihi University of Management

Shiga University, USA

Pensioner of Ramkhamhaeng University

Mahachulalongkornrajavidyalaya University

Phayao University

Rajapark Institute

Ban Somdet Chaopraya Rajabhat University

Pathumthani University

Ramkhamhaeng University

National University Of Laos, Lao PDR

National University Of Laos, Lao PDR

National University Of Laos, Lao PDR

National University Of Laos, Lao PDR

National University Of Laos, Lao PDR

National University Of Laos, Lao PDR

National University Of Laos, Lao PDR



Assoc. Prof. Thongvanh Sirivanh

Dr. Sothea Oum

Prof. P.K. Srivastava

Prof. B.S. Bisht

Prof. Dr. Pankaj Srivastava

Prof. Dr. Raghu Raman

Asst. Prof. Dr. Supaluck Akraangkul

Asst. Prof. Dr. Warangkana Thavornviriyakul

Asst. Prof. Dr. Panya Anatratanachai

Asst. Prof. Dr. Chayasara Somboonmark

Asst. Prof. Dr. Pakphon Salathong

Asst. Prof. Dr. Suwary Yodchim

Asst. Prof. Dr. Pipat Nontanathan

Asst. Prof. Dr. Sujana Nakarnasuta

Dr. Suraimol Thaikasem

Dr. Jutaporn Sirabutr

Dr. Teerawat Charoenrat

Dr. Nara Kittimetheekul

Dr. Tanachart Raoprasert

Dr. Supatara Sroyphet

Dr. Aunwara Sunthorn

Dr. Korneak Kanchanapokin

Dr. Hiroyuki Yakushiji

Dr. Christopher J.

Dr. Ciorstan Smark

Dr. Abbas Valadkhani

Dr. Khorshed Chowdhury

Dr. Mamta Chowdhury

Dr. Martin O'brien

Dr. Alex Hankey

Dr. Lee Fergusson

National University Of Laos, Lao PDR

National University Of Laos

K.K. University, India

Birla Institute Of Applied Sciences, India

General Secretary Of Fater Academic Of India

Ibra College Of Technology, Oman

Khon Kaen University

Khon Kaen University

Rajapark Institute

Rajapark Institute

Rajamangala University Of Technology Phranakhon

Suan Sunandha Rajabhat University

Association Of Researchers Of Thailand

Association Of Researchers Of Thailand

Association Of Researchers Of Thailand

Khon Kaen University

Khon Kaen University

Khon Kaen University

Khon Kaen University

Khon Kaen University

Khon Kaen University

Rajapark Institute

Nara Perfectual University, Japan

Marywood University, USA

University Of Wollongong, Australia

University Of Wollongong, Australia

University Of Wollongong, Australia

University Of Western Sydney, Australia

University Of Wollongong, Australia

Swami Vivekananda Yoga Anusandhana
Samsthana, India

Maharishi Vedic Research Institute (Mvri)



NBS Nong Khai
Business School
Faculty of Business Administration @KKU



Dr. Anirut Pongpeel

Dr. Yod Amornkijvichai

Dr. Suwanchai Huannaklang

Dr. Michael Schaper

Dr. Dionisius Narjoko

Dr. Christopher J.

Dr. Ciarstan Smark

Dr. Abbas Valadkhani

Dr. Hiroyuki Yakushiji

Dr. Uon Sokchea,

Dr. Sam Thoeun

Dr. Lam Socheat

Rajapark Institute

Rangsit University

Dhurakijpundit University

Curtin University, Australia

Economic Research Institute For Asean And East Asia (ERIA)

Marywood University

University Of Wollongong, Australia

University Of Wollongong, Australia

Nara Prefectural University, Japan

University Of Management And
Economics Kampong Cham

University Of Management And
Economics Kampong Cham

University Of Management And
Economics Kampong Cham



Contents

	Page
Comparison between the Successful Entrepreneurship Personality Traits and Homestay Entrepreneurship Personality Traits: A Case Study of Two Villages in Si Sa Ket Province (CF14)Thumwimon Sukserm, Chawapot Supasarn, Chakarin Vajiramedhin	155
An Analytical study of Four Iddhipāda Effecting Moral Development Ubonrat Ratchakhanya College, Bang Kaew Sub-District, Nakhon Chaisri District Nakhon Pathom (CF15) Phra Pongsathon Parijayo (Lablerdlob), Phramaha Kwanchai Kittimethi (Hemprapai), Dr., Phrapalad Somchai Payogo (Damnoen), Dr	163
Guidelines for the development of community participation through Elderly Home Care Volunteers(EHV). Case study in Samut Prakan province(CF16) Thanyanant Chansongpol and Akrahit Nunchan	178
The development of political participation of Thai youth Wang Thonglang District Bangkok (CF17)Nattamon Muakchim, Jiradej Dansuputra	185
An Application of Iddhipada for School Educational Management of the Office of Religious Studies in Muang District, Kanchanaburi Province (CF18) Phra Thanee Samanaco, Phra Thanat Vaddhano, Yota Chaiworamankul and Phrametheepariyuttbviboon	193
Customer relationship management for brand loyalty Products of Metropolitan Concrete Company (CF20) Sanon Polchai, Komol Pratchkatanyu	202
Human Resource Management: Competency and Organization Service Quality (CF21)KaewTa Phatthanapong, Nikhom Jianchinda	223
Form and meaning of political symbols in Students And People's Network For Thailand's Reform (CF22)*Sarojn Boonsermwan	225
The Role of the Muslim Community in the Development of Local Participation:A Case Study of Community Ethics Center (Tadika) at Kaluwo Nue Subdistrict Municipality, Mueang District, Narathiwat Province. (CF23) Adam Yamay A Ngho, Ro Ning Hama ,Muhammed-Ayman Hayimaming	231
A note on Color therapy approach to handle the Human Diseases (CF24) Priti Srivastava	249
Comparison between the Successful Entrepreneurship Personality Traits and Homestay Entrepreneurship Personality Traits: A Case Study of Two Villages in Si Sa Ket Province (CF25) Thumwimon Sukserm, Chawapot Supasarn, Chakarin Vajiramedhin,	257
Challenges of Small and Medium Enterprises to Meet The Requirements of Industrial Revolution 4.0 in Vietnam (CF26) Nguyen Trong Nghia, Le Thi Hanh, Nguyen Huu Dung	265
Influence of Masculinity to Decision Making in Business Operation: The Case Study of SMEs in Siem Reap, Cambodia, Management Faculty, Ubon Ratchathani University, Thailand (CF27) Rachaya Indanon	277
New classes of harmonic functions defined by an operator (CF28) Cotrl a Luminit a-Ioana	287

Conference Theme

“The Knowledge Discovery of Social Science for Development in GMS”

Nowadays, Social Sciences and Business Management have become information technology oriented and sophisticated. The emergence of Artificial Intelligence and its influence on every walk of knowledge domain and day today life, transformed the world as global village. The corporate and Academic world are adopting innovative ideas through their research contributions. This conference is open to university academics, entrepreneurs, Business and SME owners, policy-makers, financial institutions, government agencies, consultants and practitioners from all over the world. An abstract or full paper may be submitted in one of the following areas:

- Challenges and opportunities for Business, SMEs in GMS, East Asian/Global Economic Recovery
- Case studies of SME developments in Business, GMS, East Asian and Global Economies
- Economic restructuring: How does it affect Business and SMEs
- Economics (any filed)
- Financing of Business and Business and SMEs, including roles and experiences of venture capitalists and Business and SMEs
- Technologies and innovation of Business and SMEs
- Application of research and development by regional Business and SMEs
- Business and SMEs' Networking and dissemination of information
- Government policies
- Electronic commerce and information technology
- Franchising, family business, retailing and specialized business
- Human Resource Development
- Business ethics, culture and performance of Business and SMEs
- Business and SME contribution to trade and investment
- Entrepreneurship research and development
- Gender entrepreneurship
- Entrepreneurship education
- Issues on Research and Consultancy for SMEs
- Specialized entrepreneurship (technopreneur, cyberpreneur, agripreneur etc.)
- Entrepreneurial motivation and behaviours
- Entrepreneurial training
- Export issues
- Ecotourism
- Multidisciplinary areas in Business, SMEs and Entrepreneurship

Kindly note that, if you feel your contribution does not fit into any of the above categories, you are welcome to make your submission in the last listed category.

Speakers



Prof. Sane Dangwung,
Thailand



Prof. Lee Fergusson,
Maharshi Vedic Research
Institute, Australia



Prof. Tetina Momot,
O.M.B. National University of Urban
Economy, Kharkiv, Ukraine



Prof. P. K. Srivastava,
President FAI, India



Prof. Raghu Raman,
FAI, India



Maj. Gen.(Retd.) Dr. M. P. Singh,
Vice President, FAI, India



Prof. Anna Bomshok, Director,
Maharshi Vedic Research Institute, Australia



Dr. Appachanda Thimmaiah,
Maharshi University of
Management, Cambodia



Dr. M. P. Singh



Dr. Tetina Momot



Prof. P. K. Srivastava



An Application of Iddhipada for School Educational Management of the Office of Religious Studies in Muang District, Kanchanaburi Province (CF18)

*Phra Thanee Samanaco, Phra Thanat Vaddhano, Yota Chaiworamankul and Phrametheepariyuttbviboon

Abstract

This quantitative research had been designed its three objectives as follows: (1) to investigate An Application of Iddhipāda for School Educational Management of The Office of Religious Studies in Muang District, Kanchanaburi Province; (2) to compare opinions about the Application of Iddhipāda for School Educational Management of The Office of Religious Studies in Muang District, Kanchanaburi Province; and (3) to present the guidelines for Application of Iddhipāda for School Educational Management of The Office of Religious Studies in Muang District, Kanchanaburi Province. This survey-focused quantitative research had been conducted with on Taro Yamane sampling table and 222 samples were randomized. The statistical analysis applications were frequency, percentage, mean, standard deviation (SD), T – Test, F – Test, One-Way Anova and Least Significant Difference (LSD).

The research findings shown: 1. An Application of Iddhipāda for School Educational Management of The Office of Religious Studies in Muang District, Kanchanaburi Province in all 4 aspects, in total, 3.66, when considered in each aspect, found that the inner aspect of spirituality and enlightenment In every level. 2. Iddhipāda for School Educational Management of The Office of Religious Studies in Muang District, Kanchanaburi Province by categorizing personal factors, it was found that monks and novices who had age, rainy season, and the moral education had An Application of Iddhipāda for School Educational Management of The Office of Religious Studies in Muang District, Kanchanaburi Province not different Therefore rejecting the hypothesis set. The novice monks who have World educational qualification had An Application of Iddhipāda for School Educational Management of The Office of Religious Studies in Muang District, Kanchanaburi Province Different, therefore accepting the hypothesis set. 3. Guidelines for application of Iddhipāda for School Educational Management of The Office of Religious Studies in Muang District, Kanchanaburi Province, found that Khantha Pattanakarn teaches new activities in order to help the students understand. And paying attention to performing tasks that have been assigned to persistence, caring for more knowledge at all times Adjusting methods that will make students interested in the teachings of Buddhism, persistent researching and continuing to act continuously There is a lot of teaching and learning materials in the field of psychoanalysis. Set your mind to know what you have done. Ponder the work to achieve the best results. Considering, always consider the consequences of actions before and after. Always find new work experience.

Keywords: An Application; Iddhipāda; School Educational Management of The Office of Religious Studies

* Mahachulalongkornrajavidyalaya University,
Country: Thailand
Email : dn.2519@gmail.com

บทนำ



การศึกษามีความสำคัญต่อชีวิตของคนในสังคมเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันถือว่าเป็นยุคที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และ เทคโนโลยี สิ่งต่างๆ เหล่านี้ได้ส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในสังคม ด้วยเหตุนี้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555 – 2559) จึงได้กำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียร มีโอกาส และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคม (The Office of the Director of the National Economic and Social Development, 2011) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงไว้ว่า สถาบันพระพุทธรูปศาสนามีสิทธิจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่พระภิกษุและสามเณรในโรงเรียนสำนักศาสนศึกษาและสำนักเรียน ได้รวมถึงการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และการดำเนินการของโรงเรียนสำนักศาสนศึกษาหรือสำนักเรียน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาเถรสมาคมประกาศ กำหนดและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสถาบันพระพุทธรูปศาสนา (Phrakhrusrikittiwarakon, 2009)

ปัจจุบันการปฏิรูปการศึกษาได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศาสนาของคณะสงฆ์ ซึ่งนับว่ามีบทบาทสำคัญในการศึกษาของไทยมาตามลำดับทั้งในด้านวิถีชีวิต วิถีคิด และวิธีการเรียนรู้ (Bunpu, 2009) เมื่อรัฐบาลมีนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 เห็นสมควรให้การพิจารณาถึงสภาพการจัดการศึกษาของคณะสงฆ์ทั้งในปัจจุบันและอนาคตว่าควรจะต้องจัดการศึกษาอย่างไรจึงจะเหมาะสม มีความเอื้ออำนวยต่อผู้เรียน และเกื้อกูลต่อการปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ (Office of the Education Council : ONEC, 2011) อย่างไรก็ตาม การจัดการศาสนาแผนกธรรม ถือเป็นภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของเจ้าอาวาส ในฐานะเจ้าสำนักเรียนหรือเจ้าสำนักศาสนศึกษาต้องบริหารจัดการให้การศึกษาประเภทนี้ดำเนินไปได้ด้วยดี เป็นการสร้างศาสนบุคคลที่จะช่วยสืบทอดหลักธรรมคำสอนในทางพระพุทธศาสนา

หลักอริยบทธรรมถือเป็นหลักธรรมหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการนำไปพัฒนา ศักยภาพของมนุษย์ ตลอดจนจนถึงการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา เป็นหลักธรรมนำไปสู่ความสำเร็จ คือ มีความพอใจ รักในงานที่ทำด้วยใจ มีความพากเพียรและอดทนต่อความลำบาก ทำด้วยความสุจริต เอาใจใส่รักด้วยความพยายาม ด้วยเอาใจพยายามอาชีพนั่น ๆ ให้บรรลุผลสำเร็จ ใช้ปัญญาสอบสวนในงานที่ทำ ตีตรอง หาเหตุผลและปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ประสบผลสำเร็จ ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้นไป จากผลการศึกษาหลักการและแนวคิดในการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามหลักอริยบท ทุกๆ คน ถ้านำหลักอริยบทไปใช้ จะประสบผลสำเร็จในหน้าที่การงานทุกอย่าง (P.A. Payutto, 1997) มีความสำคัญมากต่อการเรียนรู้ เป็นปัจจัยที่สัมพันธ์กัน ความพอใจอย่างเดียวนั้นไม่สามารถสร้างผลแห่งความสำเร็จของการเรียนรู้ได้ ตัวผู้เรียนเองต้องมีความพอใจ แล้วต้องพยายามขวนขวายหาความรู้มาก ๆ ไม่ละทิ้ง มีความเพียร พิจารณาข้อบกพร่องในการเรียน และทำสิ่งที่เกื้อกูลต่อการเรียน เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการศึกษา (P.A. Pyutto, 2014)



ในทศวรรษ สันติภาพ ได้กล่าวถึงการเจริญอิทธิบาท 4 ประการ โดยพวกเทพชั้นดาวดึงส์ ได้กล่าวว่า พระผู้มีพระภาคผู้ทรงรู้ทรงเห็น เป็นพระอรหันต์ พระสัมมาสัมพุทธเจ้านั้น พระองค์ทรงบัญญัติ อิทธิบาท 4 ประการนี้ แม้ที่ทรงบัญญัติไว้อย่างดี ก็เพียงเพื่อเพิ่มพูน ความสำเร็จ เพื่อให้ชำนาญในเรื่อง ความสำเร็จ เพื่อพลิกเพลงให้เกิดความสำเร็จภิกษุในธรรมวินัยนี้ 1) เจริญอิทธิบาท คือ จันทสมาธิปธานสังขาร (สมาธิที่เกิดจากจันทะ และความเพียร สร้างสรรค์) 2) เจริญอิทธิบาท คือ วิริยสมาธิปธานสังขาร (สมาธิที่เกิดจากวิริยะ และความเพียร สร้างสรรค์) 3) เจริญอิทธิบาท คือ จิตตสมาธิปธานสังขาร (สมาธิที่เกิดจากจิตตะ และความเพียร สร้างสรรค์) 4) เจริญอิทธิบาท คือ วิมังสาสมาธิปธานสังขาร (สมาธิที่เกิดจากวิมังสา และความเพียร สร้างสรรค์) (Mahachulalongkornrajavidyalaya University, 1996) โดยเนื้อความใน ทศวรรษ ดังที่ได้กล่าวมานี้ แสดงถึงอันสงฆ์ของการเจริญอิทธิบาท ธรรมเพื่อเพิ่มพูนความสำเร็จ เพื่อเพิ่มพูนความชำนาญซึ่งก่อให้เกิดความสำเร็จ ตลอดทั้งการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตาม สมประสงค์

เขตปกครองคณะสงฆ์อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี มีการจัดการเรียนการสอนศาสนาศึกษาแผนก ธรรมให้แก่พระภิกษุสามเณรทุกระดับชั้น มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ปัจจุบันเขต ปกครองคณะสงฆ์อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี มีการจัดการเรียนการสอนศาสนาศึกษาแผนกธรรม โดยมี วัตถุประสงค์ให้พระภิกษุสามเณรควรได้รับการศึกษาอย่างถูกต้องตามหลักคำสอนของพระพุทธศาสนา เป็นศาสนทายาทที่ดี เมื่อศึกษาได้ถูกต้องแล้วก็สามารถนำหลักคำสอนเหล่านั้นออกไปเผยแผ่แก่ ประชาชนได้

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อ การจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ”โดยใช้การสนับสนุน ด้านการศึกษา จากพระสังฆาธิการ เพื่อพัฒนาการจัดการศาสนาศึกษาแผนกธรรม ที่กำลังจะเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติ อย่างมีคุณภาพควบคู่ไปกับการมีหลักอิทธิบาทธรรม และนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้มาเป็น แนวทางปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม รวมถึงเป็นการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำนักสา สนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังสามารถใช้เป็นกรณีศึกษา สำหรับคณะสงฆ์ในพื้นที่อื่น ๆ สืบไป

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาสำนักศาสนศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษา สำนักศาสนศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
3. เพื่อนำเสนอแนวทางการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี



วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการศึกษครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้คือ

การรวบรวมข้อมูล

รวบรวมข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ ได้แก่ คัมภีร์พระไตรปิฎกภาษาไทย คัมภีร์อรรถกถาภาษาไทย และทุติยภูมิ ได้แก่ หนังสือวิชาการทางพระพุทธศาสนา

- กลุ่มตัวอย่างในการสำรวจ พระภิกษุสามเณร นักธรรมชั้นตรี ชั้นโท และชั้นเอก
- สถานที่ สำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี
- ระยะเวลาในการสำรวจประมาณ 1 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาข้อมูลจากเอกสารเรื่องอิทธิบาท 4 มี 2 รูปแบบ คือ วิธีการศึกษา และวิธีการปฏิบัติ ศึกษากรณีตัวอย่างปัญหาเรื่องคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนในอดีตและปัจจุบัน ออกแบบสอบถามแล้ววิเคราะห์ ดีความ และอธิบายความ

สรุปและนำเสนอผลการวิจัย

สรุปสาระสำคัญที่ได้จากการวิเคราะห์ แล้วนำเสนอผลการวิจัย

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ที่ตอบโจทย์ตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

1. ด้านฉันทะ มีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี มากที่สุด คือ มีความรับผิดชอบและพร้อมแก้ปัญหาของงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 3.76$) รองลงมา คือ รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น พร้อมนำไปพิจารณาและปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.75$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยสุด คือ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผลงานเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.67$)

2 ด้านวิริยะ มีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา



อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี มากที่สุด คือ มีความพร้อมอยู่เสมอในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ละทิ้งงานกลางคัน ($\bar{X} = 3.71$) รองลงมา คือ มีความเพียรพยายามและสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้เกิดความชำนาญมากขึ้น ($\bar{X} = 3.67$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยสุด คือ มีความเพียรพยายามและสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้เกิดความชำนาญมากขึ้น ($\bar{X} = 3.63$)

3. ด้านจิตตะ มีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี มากที่สุด คือ ชอบเรียนรู้และใส่ใจในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับงานเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เป็นนิตย ($\bar{X} = 3.80$) รองลงมา มีความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ ($\bar{X} = 3.66$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยสุด คือ เอาใจใส่ผู้ร่วมปฏิบัติงานและงานอย่างเต็มที่ เมื่อพบปัญหาที่พร้อมที่จะแก้ไข ($\bar{X} = 3.58$)

4. ด้านวิมังสา มีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี มากที่สุด คือ มีการตรวจสอบทดสอบคุณภาพและประสิทธิภาพจากการ/ปฏิบัติงานเป็นนิตย ($\bar{X} = 3.69$) รองลงมา คือ ปรับปรุงและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานด้วยเหตุและผล ($\bar{X} = 3.68$) และข้อที่มีความคิดเห็นน้อยสุด คือ พิจารณาและตรวจสอบหาข้อบกพร่องของการปฏิบัติงานอยู่เป็นนิตย ($\bar{X} = 3.49$)

ผลการทดสอบสมมติฐานการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

พระภิกษุสามเณรที่มี อายุ พรรษา และวุฒิการศึกษานักธรรม มีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ไม่แตกต่างกัน จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนพระภิกษุสามเณรที่มี วุฒิการศึกษาทางโลก มีการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี แตกต่างกัน จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้

แนวทางการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี

ด้านฉันทะ พัฒนาการสอน จัดกิจกรรมใหม่ ๆ เพื่อช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ และเอาใจใส่ในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ด้านวิริยะ ใส่ใจในการหาความรู้เพิ่มเติมตลอดเวลา ปรับวิธีการที่จะ



ทำให้ผู้เรียนสนใจในคำสอนพระพุทธศาสนา ห่มั่นคั่นคว่ำ และลงมือปฏิบัติอยู่เนืองนิตย์ มีสื่อการเรียนการสอนที่มากขึ้น ด้านจิตตะ ฝึกความช่างสังเกต ตั้งจิตรับรู้ในสิ่งที่ทำอยู่ให้สำเร็จ ไตร่ตรองการทำงานให้เกิดผลดีที่สุด ด้านวิมังสา พิจารณาในผลของการกระทำก่อนและหลังเสมอ หาประสบการณ์ในการทำงานใหม่ ๆ อยู่เสมอ

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี” ได้ผลการศึกษามีความน่าสนใจในหลายประเด็นตามหลักอิทธิบาทธรรม เพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา ได้แก่ ด้านฉันทะ มีความรับผิดชอบและพร้อมแก้ปัญหาของงานด้วยความเต็มใจ รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่นพร้อมนำไปพิจารณาและปฏิบัติ ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถในงานที่ได้รับมอบหมาย โดยไม่ย่อท้อและไม่หวังผลตอบแทน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ณิชภัทร เงินจตุรัส (Ngoenchatturas, 2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การประยุกต์หลักอิทธิบาท 4 ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนวรรณรัตน์ศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น” ผลการวิจัย พบว่า ผลการประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการประกอบอาชีพ คือ หลักธรรมที่ช่วยให้ทำงานสำเร็จ ฉันทะ ความพอใจรักใคร่ในการเรียนการสอน คือเป็นอาชีพหลัก ถ้าทำแล้วต้องมีความรับผิดชอบในบริหารการเรียนรู้ ต้องดูแลการเรียนให้ดี วิริยะ ความเพียรพยายามในการเรียน คือตั้งใจทำ ต้องมีความรับผิดชอบสูง การเรียนรู้ที่ได้ออกมาดีและมีคุณภาพ จิตตะการเอาใจฝักใฝ่คือความคิดเอาใจจดจ่อในการเรียนและทำงาน ทำแล้วอยากให้ออกได้หลายๆ ตามรูปแบบที่ต้องการมาก็ทำได้หมด วิมังสา การพิจารณาใคร่ครวญ คือ ต้องปรับปรุงอยู่เสมอในทุก ๆ วัน เพราะว่าจะต้องมีการเรียนการสอนให้ดี และประสบผลสำเร็จได้ต้องแสวงหาความรู้ หรือมองงานให้ออก ในขณะที่กำลังศึกษาเรียนรู้ให้เกิดประสบการณ์เกิดผลงานที่สำเร็จได้ตามที่พึงประสงค์ ซึ่งจากการศึกษาทำให้เห็นความสำคัญและประโยชน์คุณค่าของอิทธิบาท 4 ที่มีต่อผู้บริหารและครู รวมถึงการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียนวรรณรัตน์ศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้านวิริยะ มีความพร้อมอยู่เสมอในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ไม่ละทิ้งงานกลางคัน มีความเพียรพยายามและสั่งสมประสบการณ์ในการปฏิบัติงานให้เกิดความชำนาญมากขึ้น สามารถปฏิบัติงานได้อย่างสม่ำเสมอจนกว่างานจะสำเร็จ โดยไม่คำนึงถึงความเหนื่อยยาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พูนสุข ภูสุข (Phusuk, 2013) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานตามหลักอิทธิบาท 4 ของข้าราชการฝ่ายอัยการสำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัวจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการประยุกต์ใช้อิทธิบาท 4 ของข้าราชการฝ่ายอัยการสำนักงานอัยการคดีเยาวชนและครอบครัว จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่สำคัญได้แก่ ข้าราชการฝ่ายอัยการทุกคนจะต้องเป็นผู้รักงานในหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบอยู่ และเอาใจใส่กระตือรือร้นในการเรียนรู้งาน และเพิ่มพูนวิชาความรู้ความสามารถในการ



NBS Nong Khai
Business School
Faculty of Business Administration @KKU



MRI
Maharishi Vedic Research Institute

ทำกิจการงาน และมุ่งมั่นที่จะทำงานในหน้าที่รับผิดชอบหรือกิจการงานอาชีพของตนให้สำเร็จเรียบร้อยอยู่เสมอ มีความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากในการประกอบกิจการงานในหน้าที่หรือในอาชีพของตนจึงจะถึงความสำเร็จ และความเจริญก้าวหน้า ใส่ใจในประสิทธิภาพ โดยเอาใจใส่ต่อกิจการงานที่ทำและมุ่งมั่นทำงาน รู้จักพิจารณาเหตุ สังเกตผล ในการปฏิบัติงานของตนเอง และของผู้อื่นว่าดำเนินไปตามนโยบายและแผนงานที่วางไว้ ได้ผลสำเร็จ เมื่อเกิดอุปสรรคหรือปัญหา หาวิธีการบริหารกิจการงานให้สำเร็จ โดยติดตามประเมินผลงานและนำมาวิเคราะห์วิจัยให้ทราบเหตุผล พิจารณาแก้ไขปัญหานั้น และปรับปรุงพัฒนาวิธีการทำงานให้ดำเนินไปสู่ความสำเร็จ ด้านจิตตะ ชอบเรียนรู้และใส่ใจในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับงานเพื่อนำมาประยุกต์ใช้เป็นนิตย มีความตั้งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ได้ตั้งไว้ มีจิตจดจ่อในการปฏิบัติงาน โดยไม่คิดเรื่องอื่นจนกว่างานจะสำเร็จลุล่วง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุมาศ ดาวดึงษ์ (Dawwadung, 2016) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักอิทธิบาท 4 ในการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาในระดับช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนรัฐวิทยา 31 ตำบลทุ่งน้าว อำเภอสอง จังหวัดแพร่” ผลการวิจัย พบว่า ในรายวิชาพระพุทธศาสนาทางโรงเรียนได้นำเอาหลักอิทธิบาท 4 ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอน ในด้านจิตตะ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีกับวิชาพระพุทธศาสนาหรือมีจิตตะ ความรักความพอใจในการเรียนวิชาพระพุทธศาสนาโดยที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากสถานที่จริงโดยการร่วมกิจกรรมทางพระพุทธศาสนา ในด้านวิริยะ ครูผู้สอนได้นำเอาหลักวิริยะไปประยุกต์ใช้กับกระบวนการสอนโดยการสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมแก่การเรียนวิชาพระพุทธศาสนา และมอบหมายงานให้นักเรียนทำร่วมกันเป็นกลุ่ม และกระตุ้นให้นักเรียนได้ฝึกคิดเกี่ยวกับเนื้อหาในรายวิชา เพื่อให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียนช่วยกันหาคำตอบ ในด้านจิตตะ ครูผู้สอนได้มอบหมายให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มโดยครูผู้สอนเป็นคนป้อนคำถามให้นักเรียน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน รวมถึงการจัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตรให้กับนักเรียนและประกอบพิธีกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ในด้านวิมังสา ครูผู้สอนได้นำเอาหลักวิมังสาไปประยุกต์ใช้ในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน และเกณฑ์ในการประเมินผลการเรียน โดยการประเมินจากภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ด้านวิมังสา มีการตรวจสอบ/ทดสอบคุณภาพและประสิทธิภาพจากการปฏิบัติงานเป็นนิตย ปรับปรุงและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานด้วยเหตุและผล และระดับปานกลาง ได้แก่ พิจารณาและตรวจสอบหาข้อบกพร่องของการปฏิบัติงานอยู่เป็นนิตย ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ เพ็ญภา พิลึก (Piluk, 2014) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “การประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารสถานศึกษา: กรณีศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42 (การบริหารการศึกษา)” ผลการวิจัย พบว่า ปัญหาอุปสรรค ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการประยุกต์ใช้หลักพุทธธรรมในการบริหารสถานศึกษา ในภาพรวมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย แต่ยังคงมีบางสถานศึกษาที่ประสบกับปัญหาต่าง ๆ คือ 1) ความรู้สึกท้อแท้ และเบื่อหน่ายเมื่อเผชิญปัญหา ต่าง ๆ ทำให้ขาดความละเอียดรอบคอบในการวิเคราะห์ปัญหา หรือสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้



NBS Nong Khai
Business School
Faculty of Business Administration @KKU



MRI
Maharishi Vedic Research Institute

2) บุคลากรในสถานศึกษาไม่ยอมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมเนื่องจากความเคยชินที่ได้รับ 3) ผู้ได้บังคับบัญชาบางคนขาดจรรยาบรรณในวิชาชีพ ขาดคุณธรรมตามหลักพุทธธรรมจึงทำให้ไม่ตั้งใจในการทำงาน และบางคนยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่และภาระงานของตน ข้อเสนอแนะ ได้แก่ 1) ผู้บริหารควรเข้าใจในหลักการบริหาร เป้าหมาย ภารกิจ และวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และต้องเข้าใจในหลักธรรมพุทธศาสนาอย่างถ่องแท้สามารถบูรณาการให้เป็นเรื่องเดียวกันได้ 2) ควรมีการส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาปฏิบัติตามหลักพุทธธรรมปลูกจิตสำนึกให้รักการทำงานและรักงานมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตน 3) ผู้บริหารสถานศึกษาควรรู้จักกระจายอำนาจ แบ่งงาน กระจายทรัพยากร ให้โอกาสคนทำงาน มีส่วนร่วมในการคิด และเลือกบุคลากรที่มีความสามารถเหมาะสมกับงานนั้น ๆ เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งหาแนวร่วมหรือผู้ร่วมงานตลอดจนปัจจัยที่เกื้อหนุน ธรรมชาติ จังหวะและเวลาที่เหมาะสมและพอดี

ข้อเสนอแนะการวิจัย

- 1) ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการประยุกต์ใช้หลักอริยบทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา
- 2) ควรมีการศึกษาด้วยการใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ เช่น การจัดสนทนากลุ่ม (focus group) และการสัมภาษณ์เชิงลึก (interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียด และลึกซึ้งกว่านี้
- 3) ควรมีการศึกษารูปแบบพุทธบูรณาการเครือข่ายในการการประยุกต์ใช้หลักอริยบทธรรมเพื่อการจัดการศึกษาของสำนักศาสนศึกษา

References

- Boonpu, S. (2009). *Buddhist monks and Thai education*. (2nd ed.), Bangkok: MCU.
- Dawwadung, P. (2016). *The application of Iddhipāda in the teaching and learning of Buddhism at the third level level, Ratthaya Wittaya 31 School, Thung Na Sub-district, Song District, Phrae*. Master of Buddhist Studies. Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Mahachulalongkornrajavidyalaya University. (1996). *Tipitaka Thai Version*. Bangkok: MCU Press.
- Ngoenchatturas, N. (2013). *The application of the 4 main principles used in learning management of students Grade 4-6, Wannarat Education School, Muang District, Khon Kaen Province*. Master of Buddhist Studies. Mahachulalongkornrajavidyalaya University.
- Office of the Education Council. (2011). *Educational reform proposals in the second decade (2009-2018)*. Bangkok: Prigwhangraphic.
- P.A. Payutto. (1997) *Sustainable Development*. (6th ed). Bangkok: Sahathammik.
- The 6th Greater Mekong Subregion International Conference (GMSIC) 2019 | 200*



P.A. Payutto. (2016). *Buddhadhamma*. (47th ed.). Bangkok: Pet & Home.

Phuek, P. (2014). *Application of Buddhist principles in school administration: a case study of school administrators under the Office of Secondary Educational Service Area 42 Educational Administration*. Master of Buddhist Studies. Mahachulalongkornrajavidyalaya University.

Phusuk, P. (2013). *The efficiency of the performance according to the 4 Iti principles of the prosecutors, the prosecutor's office, the youth and family in the northeast*. Master of Buddhist Studies. Mahachulalongkornrajavidyalaya University.

Prakrusikittiwarakorn, (2009). *Education Management in Dhamma Program, Dhammasuksa Section, of Phrapariyattidhamma Schools in Nonthaburi Province Area 1*. Master of Education. Education Management, Dhurakij Pundit University.

The Office of the Director of the National Economic and Social Development. (2011). *National Economic and Social Development Plan No. 11 (2012-2016)*. Bangkok: The Office of the Director of the National Economic and Social Development.