

## รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.๓)

๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
โครงการขยายห้องเรียน	วัดไชยชุมพลชนะสงคราม พระอารามหลวง ตำบลบ้านใต้ อำเภอเมืองกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี ๗๑๐๐๐

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลโดยทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา	๐๐๐ ๑๔๗ พระไตรปิฎกศึกษา Tipitaka Studies
๒. จำนวนหน่วยกิต	๒ หน่วยกิต (๒ - ๐ - ๔)
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	พุทธศาสตรบัณฑิต วิชาแกนพระพุทธศาสนา
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ ๑ / ชั้นปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ คณะพุทธศาสตร์ และคณะสังคมศาสตร์
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
๘. สถานที่เรียน	โครงการขยายห้องเรียนคณะพุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ห้องเรียนวัดไชยชุมพลชนะสงคราม
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา	เพื่อให้บัณฑิต มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก การรักษา สืบทอดพระไตรปิฎกโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร การจัดลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎกในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก
๒. วัตถุประสงค์ในการการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา	ดำเนินการทำสื่อการเรียนการสอนโดย e-learning และกระบวนการสืบค้นพระไตรปิฎกทางคอมพิวเตอร์

ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นที่ไปตามองค์ความรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่จัดให้มีภาระประเมินรายวิชาที่เป็นระบบตามหลักการทางพระพุทธศาสนาเพื่อใช้เป็นฐานการปรับปรุงการสืบค้นหาข้อมูล องค์ความรู้จากพระไตรปิฎก

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b> ศึกษากำเนิด ความเป็นมา และพัฒนาการของคัมภีร์พระไตรปิฎก การจำแนกโครงสร้างและเนื้อหาสาระพระไตรปิฎก คำอธิบายโดยย่อของพระอรหันตศาสดา การรักษาสืบทอดโดยมุขปาฐะและลายลักษณ์อักษร ลำดับคัมภีร์ทางพระพุทธศาสนา ความเป็นมาของพระไตรปิฎก ในประเทศไทย และประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาพระไตรปิฎก			
<b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
บรรยาย ๓๒ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	สอนเสริมตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มีการฝึกปฏิบัติงานภาคสนาม	๔ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
<b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</b> - อาจารย์ประจำรายวิชา ประกาศเวลาให้คำปรึกษาผ่านเว็บไซต์คณะพุทธศาสตร์ - อาจารย์จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่มตามความต้องการ 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการ)			

### หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

<b>๑. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
การพัฒนาผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
๑. [●] ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต ๒. [●] มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม ๓. [o] มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้งได้ ๔. [o] เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์	- กำหนดความรับผิดชอบต่อการเข้าห้องเรียน - ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในบทเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน	- ประเมินผลพฤติกรรมกรการเข้าเรียน - การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน - การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนจากการจดเนื้อหาบรรยาย - การนำเสนองาน ชักถาม และอภิปราย

๕. [●] ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม ชชาติ และพระพุทธศาสนา		
<b>๒. ด้านความรู้</b>		
<b>ความรู้ที่ต้องได้รับ</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการวัดและประเมินผล</b>
<p>๑. [●] มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและ ทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาพระพุทธศาสนา</p> <p>๒. [O] สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางสังคม โดยใช้แนวคิดทางด้านพระพุทธศาสนา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะ และการใช้เครื่องมือทางบิสังสกฤตที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหาสังคม</p> <p>๓. [O] สามารถติดตามความก้าวหน้าแนวคิดใหม่ ๆ ทางด้านพระพุทธศาสนา พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๔. [O] มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยและใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาวิทยาการใหม่ ๆ ทางด้านพระพุทธศาสนา</p> <p>๕. [O] สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาพระพุทธศาสนากับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายเนื้อหารายวิชาตามแผนการสอนที่ได้กำหนดไว้</li> <li>- อภิปรายประเด็นศึกษาระหว่างผู้เรียนและผู้สอน</li> <li>- มอบหมายงานให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า</li> <li>- สรุปประเด็นหลักของบทเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบความเข้าใจด้วยการถาม – ตอบ</li> <li>- วิเคราะห์การทำแบบฝึกหัด</li> <li>- ประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนจากการทำแบบฝึกหัด</li> <li>- การสอบวัดความรู้ ๒ ครั้ง สอบกลางภาคและปลายภาค</li> </ul>
<b>๓. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
<b>ทักษะปัญญาที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการวัดและประเมินผล</b>
<p>๑. [●] คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. [●] สามารถสืบค้น ศึกษา และประเมินสารสนเทศ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์</p> <p>๓. [O] สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาและความต้องการ</p> <p>๔. [●] สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายพร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบเนื้อหาวิชา</li> <li>- บรรยายเชิงวิเคราะห์ให้เห็นความสัมพันธ์และบูรณาการของเนื้อหาวิชา</li> <li>- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแก้ไขข้อผิดพลาดเป็นรายบุคคล</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ทดสอบย่อยโดยเน้นการวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้และการบูรณาการเนื้อหาวิชา</li> <li>- การใช้การซักถาม</li> <li>- ทดสอบด้วยแบบฝึกหัด</li> </ul>

พระไตรปิฎกได้อย่างเหมาะสม	- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง แล้วนำมาแลกเปลี่ยนภายในชั้นเรียน	
<b>๕. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
<b>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการวัดและประเมินผล</b>
<p>๑. [●] สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในบทบาทของผู้นำหรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน</p> <p>๒. [●] มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม</p> <p>๓. [O] สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม</p>	- มอบหมายงาน พร้อมทั้งกำหนดให้นำเสนอ ความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ	- การนำเสนองาน - ชิ้นงาน

<b>๕. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
<b>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>	<b>วิธีการสอน</b>	<b>วิธีการวัดและประเมินผล</b>
<p>๑. [●] สามารถใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติ ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ</p> <p>๒. [●] สามารถแปลงข้อมูลเป็นข่าวสารที่มีคุณภาพและเหมาะสมต่อการสื่อสารทั้งกับบุคคลและกลุ่มคนในสถานการณ์ที่หลากหลาย</p> <p>๓. [●] สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การฟัง การเขียน พร้อมทั้งเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารนำเสนอได้</p>	- มอบหมายงาน พร้อมทั้งกำหนดให้นำเสนอ ความก้าวหน้าของงานเป็นระยะ	- การจัดทำรายงาน และนำเสนองานด้วยสื่อเทคโนโลยี - การมีส่วนร่วมในการอภิปรายและวิธีการอภิปราย

<p>อย่างเหมาะสม</p> <p>๔. [●]สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีสื่อสารอย่างเหมาะสม</p>		
---	--	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผลหมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
๑	<p>การแนะนำแนวสังเขปรายวิชา</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ</p> <p><b>พระไตรปิฎก</b></p> <p>-ความหมายของพระไตรปิฎก</p> <p>-ประเภทพระไตรปิฎก</p> <p>- ความเป็นมาของพระไตรปิฎก</p> <p>- โครงสร้างพระไตรปิฎก</p>	๒	<p>การบรรยาย</p> <p>การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์</p> <p>การยกตัวอย่างจาก</p> <p>สารัตถะในพระไตรปิฎก</p>	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๒	<p><b>การกำเนิดพระไตรปิฎก</b></p> <p>- พระอรหันต์กับพระไตรปิฎก</p> <p>-พระอุบาลีกับพระไตรปิฎก</p> <p>- พระมหากัสสปะกับพระไตรปิฎก</p> <p>ฯลฯ</p>	๒	<p>การบรรยาย</p> <p>การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์</p> <p>การยกตัวอย่างจาก</p> <p>สารัตถะในพระไตรปิฎก</p>	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๓	<p><b>การสังคายนาพระไตรปิฎก</b></p> <p>การนับครั้งสังคายนาที่รู้จักกันไป</p> <p>-สังคายนาครั้งที่ ๑- ๒ - ๓ -</p> <p>-การนับสังคายนาของลังกา</p> <p>-การนับสังคายนาของพม่า</p> <p>- การนับสังคายนาของไทย</p>	๒	<p>การบรรยาย</p> <p>การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์</p> <p>การยกตัวอย่างจาก</p> <p>สารัตถะในพระไตรปิฎก</p>	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๔	<p><b>การพัฒนาการของไตรปิฎก</b></p> <p>- การสังคายนาของฝ่ายมหายาน</p> <p>- การสังคายนาของนิกายสัพพัตถิกวาท</p> <p>- สังคายนานอกประวัติศาสตร์และลำดับอาจารย์ผู้ทรงจำพระไตรปิฎก</p>	๒	<p>การบรรยาย</p> <p>การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์</p> <p>การยกตัวอย่างจาก</p> <p>สารัตถะในพระไตรปิฎก</p>	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๕.	<p><b>คำอธิบายพระไตรปิฎก ในทัศนะของพระอรรถกถาจารย์ ฎีกา อุนุฎีกา ปกรณวิเสส</b></p> <p>-ความนำ -ความหมายและประเภทของอรรถกถา ฎีกา อุนุฎีกา ปกรณวิ</p>	๒	<p>การบรรยาย</p> <p>การอภิปรายกลุ่ม</p> <p>การใช้สื่อคอมพิวเตอร์</p> <p>การยกตัวอย่างจาก</p> <p>สารัตถะในพระไตรปิฎก</p>	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	เสส ความสำคัญ กำเนิดและ พัฒนาการของอรรถกถา ฎีกา อนุ ฎีกา			
๖.	<b>การจารึกพระไตรปิฎกในประเทศไทย สมัยที่ ๑</b> พระเจ้าติโลกราช เมืองเชียงใหม่ สมัยที่ ๒ รัชกาลที่ ๑ กรุงเทพฯ สมัยที่ ๓ รัชกาลที่ ๕ กรุงเทพฯ สมัยที่ ๔ รัชกาลที่ ๗ กรุงเทพฯ และของ มจร.	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจาก สารัตถะในพระไตรปิฎก	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๗	<b>ลักษณะการจัดหมวดหมู่ของแต่ละ ปิฎก</b> วินัยปิฎก สุตตันตปิฎก อภิธรรมปิฎก ลำดับชั้นคัมภีร์ทาง พระพุทธศาสนา คาถอธิบาย พระไตรปิฎกอย่างย่อ ๆ ของอรรถ กถาจารย์	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจาก สารัตถะในพระไตรปิฎก	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๘	<b>สอบกลางภาค</b>	๒		พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๙	<b>โครงสร้างพระวินัยปิฎก</b> ศึกษา เนื้อหาสาระ คัมภีร์มหาวีกังค์ คัมภีร์ ภิกขุณีวิกังค์ คัมภีร์มหาวรรค คัมภีร์ จุลวรรค คัมภีร์บริวาร	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจาก สารัตถะในพระไตรปิฎก	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๑๐	<b>โครงสร้างพระสุตตันตปิฎก</b> ศึกษา เนื้อหาสาระ คัมภีร์ทีฆนิกาย คัมภีร์ มัชฌิมนิกาย คัมภีร์สังยุตตนิกาย คัมภีร์อังคุตตรนิกาย คัมภีร์ขุทท นิกาย	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจาก สารัตถะในพระไตรปิฎก	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๑๑	<b>โครงสร้างพระอภิธรรมปิฎก</b> ศึกษา เนื้อหาสาระ คัมภีร์ธัมมสังคณี คัมภีร์ วิภังค์ คัมภีร์บุคคัลบัญญัติ คัมภีร์ ธาตูกถา คัมภีร์กถาวัตถุ คัมภีร์ยมก คัมภีร์ปฎิฐาน	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจาก สารัตถะในพระไตรปิฎก	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๑๒	<b>พระไตรปิฎกกับพระมหากษัตริย์ ไทย</b>	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			การยกตัวอย่างจาก สารัตถะในพระไตรปิฎก	
๑๓	การวิเคราะห์พระไตรปิฎก	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจาก สารัตถะในพระไตรปิฎก	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๑๔	คุณค่าของพระไตรปิฎกต่อ สังคมไทย - คุณค่าด้านหลักคำสอน - คุณค่าด้านประวัติศาสตร์ พระพุทธศาสนาและภาษาไทย -คุณค่าด้านวรรณกรรมไทย ศิลปะ และวัฒนธรรม คติความเชื่อของ สังคมไทย	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจาก สารัตถะในพระไตรปิฎก	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๑๕	มจร. กับพระไตรปิฎก ระบบการสืบค้นพระไตรปิฎก สรุปสาระจากพระไตรปิฎกศึกษา	๒	การบรรยาย การอภิปรายกลุ่ม การใช้สื่อคอมพิวเตอร์ การยกตัวอย่างจาก สารัตถะในพระไตรปิฎก	พระเมธีปริยัติวิบูล ดร.
๑๖	สอบปลายภาค	๒		คณะกรรมการ

## ๒.แผนประเมินและการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมิน
ความมีศีลธรรม จริยธรรม คุณธรรม ชื่อสัตย์สุจริตและ ความรับผิดชอบ	การสังเกตการเข้าชั้น/ การสอบกลางภาค	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
ความก้าวหน้าของความรู้	การสอบกลางภาค	๘	๑๐%
ความก้าวหน้าของความรู้	การสอบปลายภาค	๑๖	๖๐%
ทักษะการสืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ การทำความเข้าใจ และการนำไปประยุกต์ใช้	การวิเคราะห์กรณีศึกษา ค้นคว้า การอ่านและสรุปบทความ การส่งงานตามที่มอบหมาย	ตลอดภาค การศึกษา	๑๐%
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความ	๑๓ - ๑๕	๑๐%

บุคคล ที่ทักษะการใช้ภาษา การใช้คณิตศาสตร์เพื่อการ วิเคราะห์และจัดการข้อมูล	คิดเห็นในชั้นเรียน		
--	--------------------	--	--

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p><b>๑. เอกสารและตำราหลัก</b></p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกฉบับมหาจุฬาเตปิฎก, 2530 , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย</p> <p>คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, พระไตรปิฎกศึกษา, 2551 , กรุงเทพมหานคร, โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.</p>
<p><b>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</b></p> <p>เสนาะ ผดุงฉัตร. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณคดีบาลี <b>Introduction to Bali literature.</b> พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2532. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2532.</p> <p>มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, <b>วรรณคดีบาลี</b>. บาลีครั้งที่ 1 : กันยายน 2552. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยรายวันการพิมพ์, 2552.</p>
<p><b>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</b></p> <p>ไกรวุฒิ มะโนรัตน์. <b>วรรณคดีบาลี 1</b> พิมพ์ครั้งแรก 2549. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์, 2549.</p> <p>CD Rom พระไตรปิฎก ฉบับมหาจุฬาฯ และฉบับของมหาวิทยาลัยมหิดล</p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <p>การประเมินประสิทธิผลในรายวิชานี้ ที่จัดทำโดยนักศึกษา ได้จัดกิจกรรมในการนำแนวคิดและความเห็นจากนักศึกษาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและผู้เรียน</li> <li>- การสังเกตการณ์จากพฤติกรรมของผู้เรียน</li> <li>- แบบประเมินผู้สอน และแบบประเมินรายวิชา</li> <li>- ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด ที่อาจารย์ผู้สอนได้จัดทำเป็นช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <p>ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอน ได้มีกลยุทธ์ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสังเกตการณ์สอนของผู้ร่วมทีมการสอน</li> <li>- ผลการสอบ</li> <li>- การทวนสอบผลประเมินการเรียนรู้</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <p>หลังจากผลการประเมินการสอนในข้อ ๒ จึงมีการปรับปรุงการสอน โดยการจัดกิจกรรมในการระดมสมอง และหาข้อมูลเพิ่มเติมในการปรับปรุงการสอน ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สัมมนาการจัดการเรียนการสอน</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- การวิจัยในและนอกชั้นเรียน</li> </ul>
<p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา</b></p> <p>ในระหว่างกระบวนการสอนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ในรายหัวข้อ ตามที่คาดหวังจากการเรียนรู้ในวิชา ได้จาก การสอบถามนักศึกษา หรือการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษา รวมถึงพิจารณาจากผลการทดสอบย่อย และหลังการออกผล การเรียนรายวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์โดยรวมในวิชาได้ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจผลงานของนักศึกษาโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ไม่ใช่ อาจารย์ประจำหลักสูตร</li> <li>- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบข้อสอบ รายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้คะแนนพฤติกรรม</li> </ul>
<p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <p>จากผลการประเมิน และทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา ได้มีการวางแผนการปรับปรุงการสอน และ รายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปรับปรุงรายวิชาทุก ๑ ปี หรือตามข้อเสนอแนะและผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ตามข้อ ๔</li> <li>- เปลี่ยนหรือสลับอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้นักศึกษามีมุมมองในเรื่องการประยุกต์ความรู้นี้กับปัญหาที่มาจาก งานวิจัยของอาจารย์หรือแนวคิดใหม่ๆ</li> </ul>